



**OSNOVNA ŠOLA GABROVKA – DOLE**

**Analiza NPZ 2015**

# Osnovni podatki

## 9. razred

- Predmeti: slovenščina, matematika, domovinska in državljanska kultura in etika
- 17 učencev iz Gabrovke in Dol (Gabrovka, 11 učencev, Dole, 6 učencev)
- v Gabrovki ves čas čisti oddelek, na Dolah ves čas kombinaciji, tudi trojni
- 5 učencev z odločbo za izvajanje dodatne strokovne pomoči (29,4 %)
- vključeni vsi učenci
- vsak učenec je k skupni statistiki dosežkov na šoli prispeval med 0 in 5,9 % točk

## 6. razred

- Predmeti: slovenščina, matematika, angleščina
- 18 učencev iz Gabrovke in Dol (Gabrovka, 10 učencev, Dole 8 učencev)
- v Gabrovki in na Dolah ves čas v kombiniranem oddelku
- 5 učencev z odločbo za izvajanje dodatne strokovne pomoči (27,78 %)
- vključeni vsi učenci
- vsak učenec je k skupni statistiki dosežkov na šoli prispeval med 0 in 5,56 % točk

# Dosežki

## 9. razred

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
101 Slovenščina	17	56,47	18,98
401 Matematika	17	54,12	18,55
631 Domovinska in državljanska kultura in etika	17	44,71	13,97

## 6. razred

Predmet	Število učencev	Povp. št. % točk	Stand. odklon
101 Slovenščina	18	51,56	19,68
241 Angleščina	18	40,86	25,51
401 Matematika	18	45,89	21,87

# Dosežki

## 9. razred

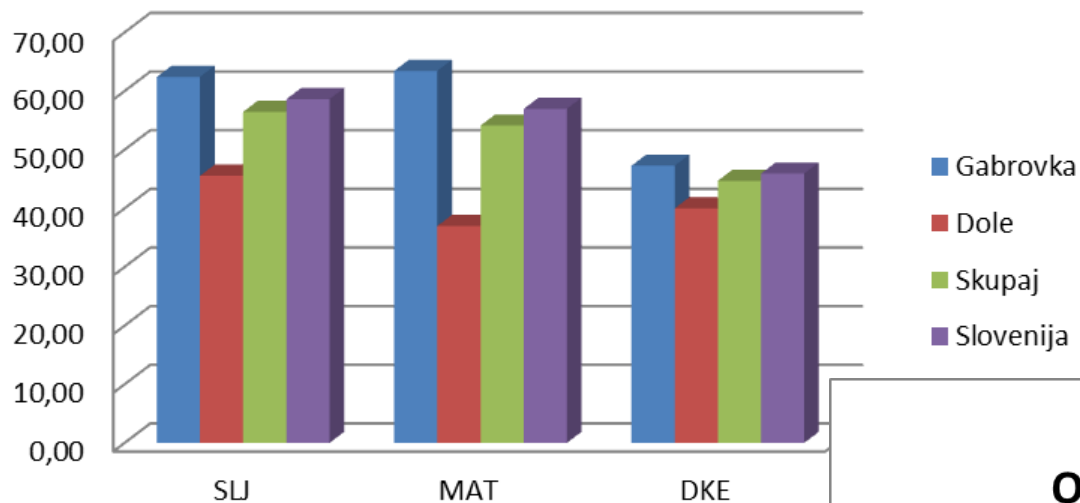
	SLJ (povp. Št. % točk)	MAT (povp. Št. % točk)	DKE (povp. Št.% točk)
Gabrovka	62,42	63,45	47,27
Dole	45,56	37,00	40,00
Gabrovka in Dole	56,47	54,12	44,71
Slovenija	58,62	56,96	45,93

## 6. razred

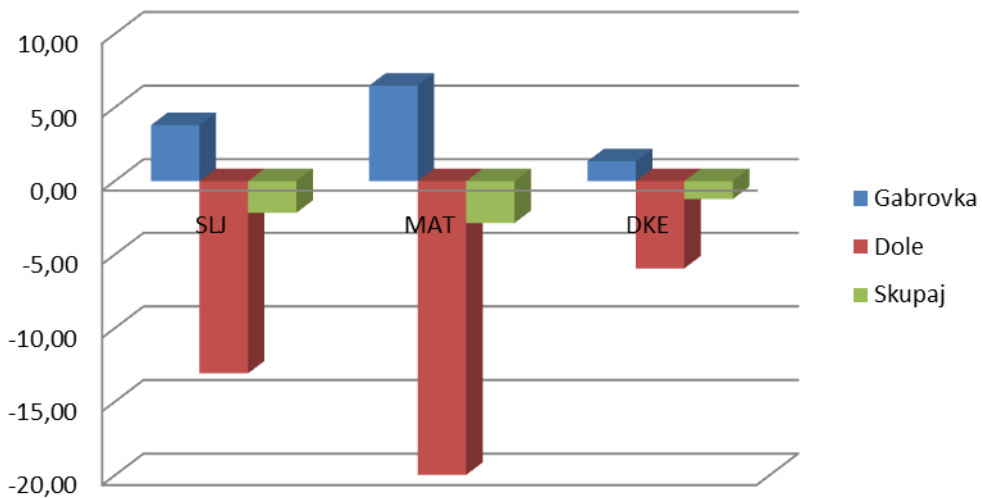
	SLJ (povp. Št. % točk)	MAT (povp. Št. % točk)	TJA (povp. Št. % točk)
Gabrovka	60,60	56,80	48,54
Dole	40,25	32,25	31,25
Gabrovka in Dole	51,56	45,89	40,86
Slovenija	49,47	50,85	51,04

# Dosežki

## NPZ, 2015, 9. razred

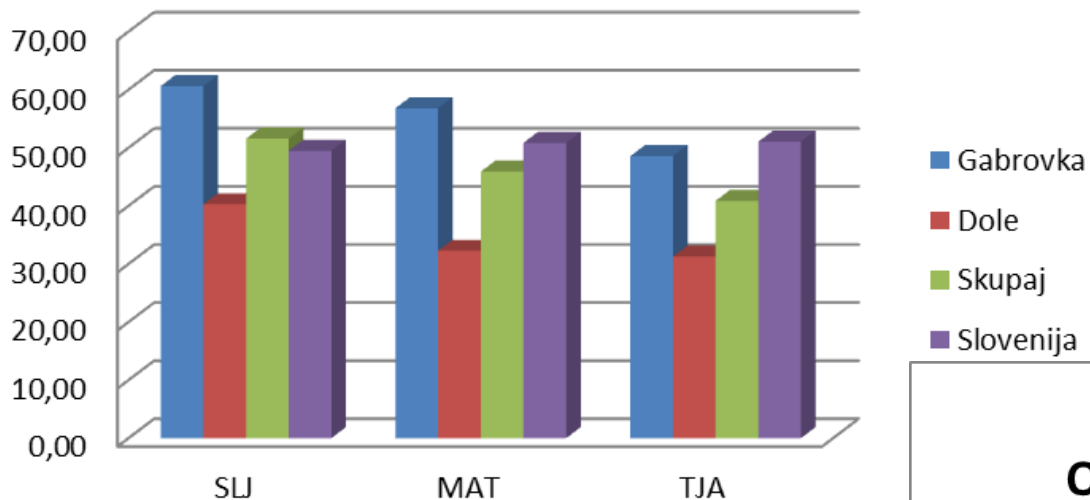


## NPZ, 2015, 9. razred Odstopanje od povprečja v %



# Dosežki

## NPZ, 2015, 6. razred



## NPZ, 2015, 6. razred Odstopanje od povprečja v %

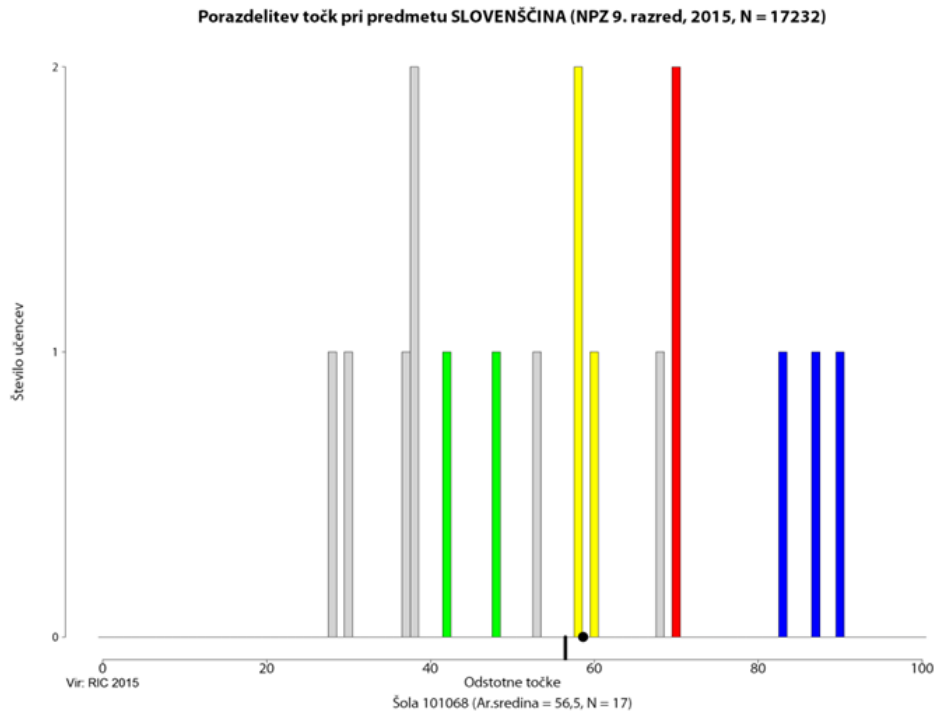


# Rezultat

- povprečni dosežki NPZ v 6. in 9. razredu pri vseh predmetih so bili slabši od zelenih
- želeli bi izboljšati rezultate
- učitelji posameznih predmetov, strokovni aktivni in učiteljski zbor so opravili analize in sprejeli ukrepe za izboljšanje stanja
- rezultate analiz po predmetih, sklopih, nalogah, učencih in konkretne usmeritve za nadaljnje delo lahko pogledate v povzetkih analize (gradivo)

# Ugotovitve

- Dosežki učencev so zelo razpršeni. Posamezni učenci so dosegli izvrstne dosežke, med najboljšimi v populaciji. Hkrati pa so rezultati posameznih učencev med najslabšimi v populaciji.



primeri

[SLJ1](#)

[SLJ2](#)

[DKE1](#)

[DKE2](#)

[AN2](#)

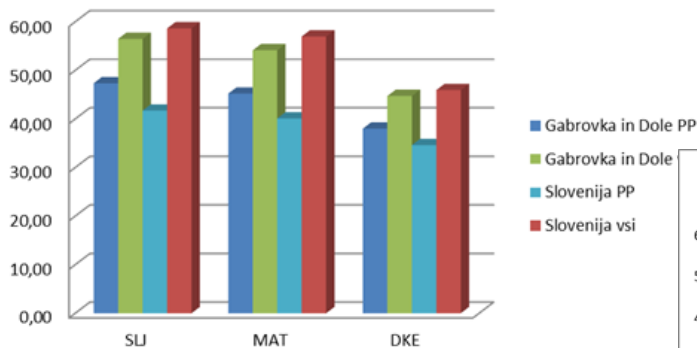
[AN1](#)



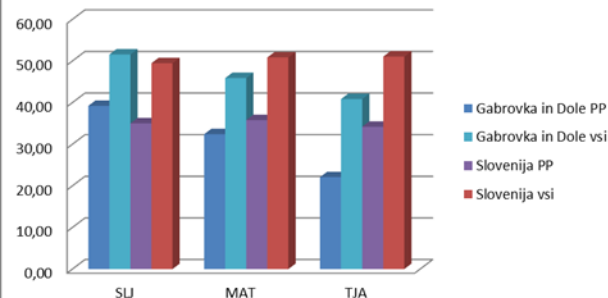
# Ugotovitve

- Na naši šoli je delež učencev s posebnimi potrebami bistveno večji, kot v celotni slovenski populaciji (cca 3 krat).
- Vpliv tolikšnega deleža učencev s PP na naši šoli je bistveno vplival na povprečen dosežek na ravni šole.
- Učenci s posebnimi potrebami na naši šoli, so dosegali boljše rezultate kot učenci s posebnimi potrebami v celotni državi, kar je izraziteje v 9. razredu.

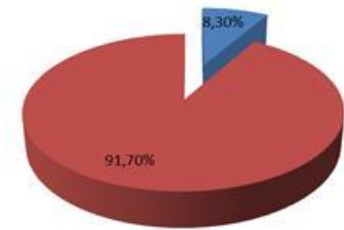
NPZ, 2015, 9. razred, PP



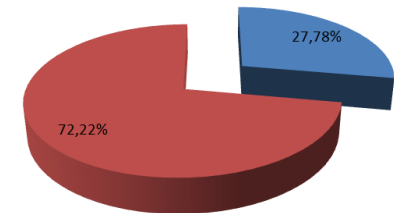
NPZ, 2015, 6. razred, PP



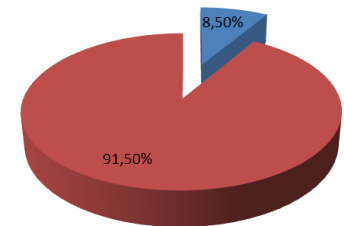
Slovenija, 6. razred



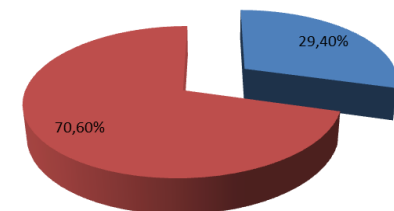
OŠ Gabrovka-Dole, 6. razred



Slovenija, 9. razred

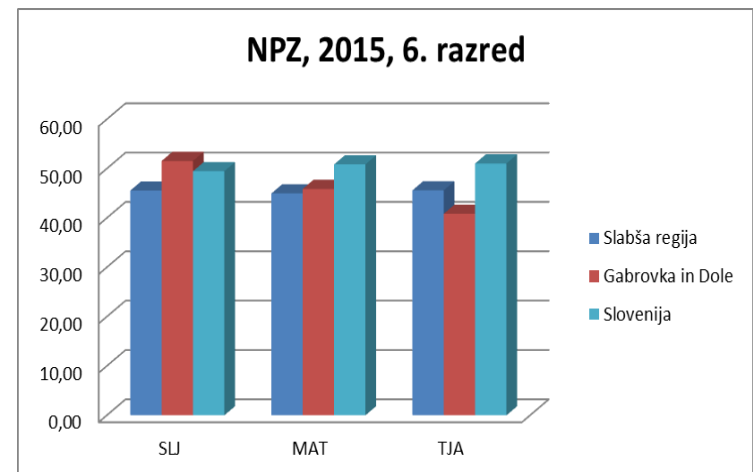
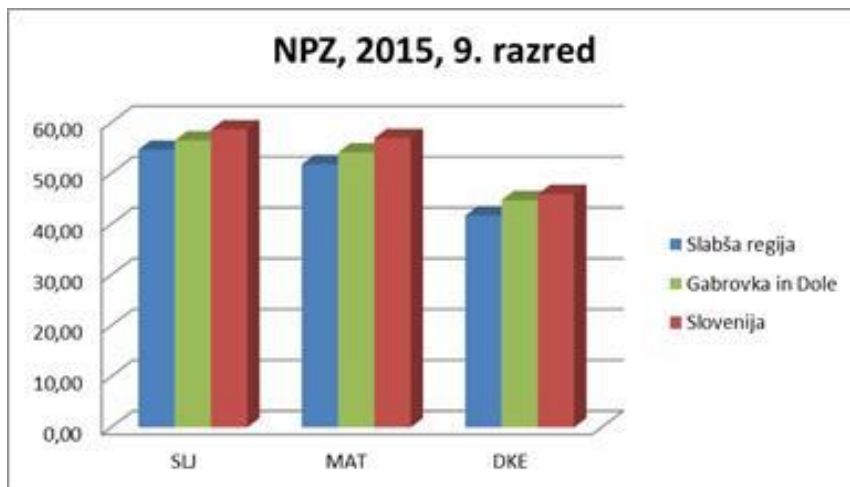


OŠ Gabrovka-Dole, 9. razred



# Ugotovitve

- Primerjava med dosežki učencev po regijah kažejo na to, da je razlika med regijami velika.
- Kot regije s slabšimi dosežki se najpogosteje pojavlja Zasavska regija in Jugovzhodna Slovenija, na kateri gravitirata Gabrovka in Dole, čeprav so naši podatki zajeti v Osrednjeslovenski statistični regiji.



# Ugotovitve

- velika razlika v dosežkih med oddelkom na matični šoli in oddelkom na podružnični šoli
- okoliščine izvajanja pouka so zelo podobne, razlika je med 9. razredi, kjer so bili učenci z Dol ves čas v kombinaciji, tudi trojni
- bolj nepričakovane so razlike med učenci 6. razredov, kjer sta oba razreda ves čas v dvojni kombinaciji

# Ugotovitve

- Učenci, ki so imeli boljše dosežke, so tudi pri urah pouka pokazali večjo pripravljenost za delo, delali so redno ali občasno domače naloge; pogosteje so tudi sodelovali v ostalih aktivnostih.
- Učenci, ki so imeli slabše dosežke, so imeli tudi pri rednem pouku velike težave. Njihovo učenje je bilo kampanjsko, večkrat po manjših vsebinskih sklopih, neposredno pred ocenjevanjem. Znanje je bilo kratkotrajno.
- Analize dosežkov NPZ, kaže na veliko povezanost med aktivnim delom učencev in njihovimi dosežki NPZ. Povezani so z motivacijo učencev za šolsko delo. Praviloma so bolj motivirani učenci, ki imajo spodbudno domače okolje in redno opravljajo svoje dolžnosti, relativno boljše dosežke.
- Velik del prizadevanj za boljše rezultate morajo prevzeti tudi starši s spodbujanjem učencev za delo v šoli. Tudi nacionalne analize NPZ kažejo na veliko povezanost rezultatov in spodbud, ki izhajajo iz socialnega okolja učencev.

# Usmeritev

- *Z upoštevanem ugotovitev, s katerimi so postregle analize, smo sposobni učencem omogočiti boljše dosežke.*
- *Nujno je primerno sodelovanju vseh deležnikov v procesu.*
- *Pozornost je treba usmerjati tudi v splošno vzgojo učencev: in sicer v zavedanje dolžnosti in dosledno opravljanje svojih obveznosti tako v šoli kot doma, lastne odgovornosti pri pridobivanju znanja in veščin, ozaveščanje pomena znanja in izobrazbe.*