



OSNOVNA ŠOLA GABROVKA - DOLE

GABROVKA 30
1274 GABROVKA

01 89 71 242
o-gabrovka.lj@guest.arnes.si

Poročilo o delu v šolskem letu

2020/2021

Gabrovka, 30. 9. 2021

Številka: 6006-2/2021-433-I

Vsebina

VSEBINA	2
ORGANIZACIJA DELA	3
MATERIALNI POGOJI	3
KADROVSKA SITUACIJA	4
PREGLED IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	4
1. ŠOLSKI KOLEDAR	4
2. PREGLED IN OBSEG POUKA	4
3. IZBIRNI PREDMETI	5
4. DIFERENCIACIJA IN INDIVIDUALIZACIJA	6
5. INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	6
6. DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	6
7. DODATNA STROKOVNA POMOČ IN UČNA POMOČ	6
8. ŠOLSKI OBISK	7
9. OCENJEVANJE	7
10. RAZŠIRJENI PROGRAM	9
11. NPZ	10
12. DNEVI DEJAVNOSTI	11
13. ŠOLA V NARAVI	12
14. USPOSABLJANJE ZA VOŽNJO S KOLESOM	12
15. PLAVALNI TEČAJI	12
16. TEKMOVANJA V ZNANJU, SODELOVANJE NA NATEČAJIH	12
17. PRIREDITVE	13
PROJEKTI	14
PROGRAM ZDRAVJE V VRTCU	14
MALI SONČEK	14
ZLATI SONČEK	14
PREDŠOLSKA BRALNA ZNAČKA	14
POSTOPNO PRILAGAJANJE ŠOLSKIH NOVINEV NA ŠOLSKO OKOLJE, AKTIVNOSTI ZA ŠOLSKO NOVINE	14
ZDRAVA ŠOLA	14
SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN SVEŽEGA MLEKA	15
POSKUS »UVAJANJE TUJEGA JEZIKA V OBVEZNEM PROGRAMU IN PREIZKUŠANJE KONCEPTA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA V OŠ«	15
POGUM, (KREPITEV KOMPETENCE PODJETNOSTI IN SPODBUJANJE PROŽNEGA PREHAJANJA MED IZOBRAŽEVANJEM IN OKOLJEM V OSNOVNIH ŠOLAH)	15
EKOLOGIJA	15
ZBIRALNE AKCIJE ODPADNIH SNOVI	15
PROMETNA VARNOST	15
ŠOLSKA SKUPNOST	16
KADRI, IZOBRAŽEVANJE IN RAZVOJ	16
STROKOVNI ORGANI ZAVODA	16
1. UČITELJSKI ZBOR	16
VZGOJITELJSKI ZBOR	16
STROKOVNI AKTIVI	16
2. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA	16
3. SVET ŠOLE	16
4. RAVNATELJ	17
SODELOVANJE S STARŠI IN SODELOVANJE Z OKOLJEM	17
1. SVET STARŠEV	17
2. RODITELJSKI SESTANKI IN GOVORILNE URE, SODELOVANJE S STARŠI	17
3. ŠOLSKI SKLAD	17
4. POVEZOVANJE Z OKOLJEM	17
PRILOGE	19

Poročilo o delu v šolskem letu 2020/2021

Organizacija dela

Poročilo ob zaključku šolskega leta 2020/2021 se nanaša na realizacijo LDN z vidika obsega, vsebin in organizacije vzgojno-izobraževalnega dela. Letni delovni načrt za šolsko leto 2020/2021 je sprejel svet zavoda 30. 9. 2020 na svoji prvi korespondenčni seji v šolskem letu.

Osnovni pogoji delovanja zavoda se tekom šolskega leta glede obsega, vsebin in organizacije dela niso spreminjali in ne odstopajo od predvidenih z LDN.

Zavod je bil organiziran kot centralna šola v Gabrovki, s podružnično šolo na Dolah pri Litiji in enoto vrtca Čebelica.

V šolskem letu 2020/2021 je bilo ob začetku šolskega leta na šoli 214 učencev (neposredno pred začetkom šolskega leta sta se vključila dva nova učenca zaradi priselitve). Ob zaključku leta je bilo 214 učencev. V Gabrovki je bilo 141 učencev, na Dolah pa 73. Izvajali smo 2,6 oddelka podaljšanega bivanja v Gabrovki in 1,2 oddelka na Dolah. Izvajali smo oddelke jutranjega varstva za učence 1. razreda v Gabrovki. V vrtcu »Čebelica« je bilo v šolskem letu 2020/2021 vpisanih skupaj 78 otrok, 59 v Gabrovki v treh kombiniranih skupinah in eni homogeni skupini 1. starostnega obdobja ter na Dolah smo v enem kombiniranem oddelku 19 otrok. Med letom se je število otrok v vrtcu zaradi izpisov in novih vključevanj spreminjalo (december 2020: 72 vključenih otrok). V juniju smo zaključili spomladanski del šolskega leta z 79 vključenimi otroki.

Materialni pogoji

Materialni pogoji so bili ustrezni. Financiranje s strani MIZŠ in ustanoviteljice je bilo relativno tekoče in v okviru načrtovanega. Investicije in investicijsko vzdrževanje smo opravljali s sredstvi ustanoviteljice in v veliki meri tudi iz lastnih sredstev, ker so investicijska sredstva in sredstva za investicijsko vzdrževanje so od leta 2013 s strani ustanoviteljice skoraj ukinjena.

Pogoji za pouk na matični šoli Gabrovka so bili primerni. Še vedno nimamo ustreznih postajališč za šolske prevoze. Skrb za varnost predstavlja precejšnjo dodatno kadrovsko obremenitev.

V šoli na Dolah so bili končno vzpostavljeni ustrezni pogoji za izvajanje dejavnosti.

Vrtec je deloval v Gabrovki v relativno dobrih pogojih, kar je posledica izgradnje novih prostorov. Na Dolah je dejavnost potekala v novih prostorih, ki so bistveno boljši od dosedanjih vse od začetka izvajanja predšolske dejavnosti na Dolah.

Šolske prevoze smo izvajali z dvema kombijema. Avtobusne prevoze sta opravljala zunanja izvajalca - Avtoprevoznništvo Sandi Kraševac, s. p. in Miroslav Zupan s. p.

Za potrebe pouka v šoli smo dokupili didaktični material in učila, skladno z izkazanimi potrebami in zmožnostmi.

Z lastnimi sredstvi smo skrbeli za pogoje dela. Kljub ukinjanju investicijskih sredstev s strani ustanoviteljice smo večino iz lastnih sredstev investirali najnujnejše v zgradbo in opremo. Pred začetkom šolskega leta, smo izvedli najnujnejša vzdrževalna dela in menjavo opreme iz lastnih sredstev. Na enak način smo izvedli vzdrževalna dela in nabavo opreme po zaključku pouka v tem šolskem letu. Zamenjali smo ograjo okrog športnega igrišča v Gabrovki, zamenjali talne obloge in del opreme v upravnih prostorih in zbornici, prebelili upravne prostore učilnico za geografijo in zamenjali celotno opremo v tej učilnici. Na Dolah smo dodali znanje lamelno senčilo v eni od učilnic. V vrtcu smo dopolnili opremo v igralnici na Dolah, v začetku šolskega leta pa smo dopolnili igrišče v starem vrtcu z novimi igrali. Posebno pozornost smo namenili opremljanju z IKT. Nabavili smo: tablične računalnike in prenosne računalnike. Z dokupljeno

opremo smo opremili učence in učitelje za izvajanje pouka na daljavo. Uporabili smo lastna sredstva. MIZŠ je podarilo 3 prenosne računalnike.

Kadrovska situacija

Kadrovski položaj je bil relativno dober. 1. 1. 2021 je bilo zaposlenih 61 delavcev, 14 tehničnih in administrativnih delavcev ter 47 pedagoških delavcev.

Od tega 2 strokovni delavki na dolgotrajnem bolniškem dopustu, 2 strokovni delavki na porodniškem dopustu, 6 zaposlenih za krajši delovni čas, 1 delavka zaradi odločbe o invalidnosti zaposlena za polovični delovni čas, 1 delavka dopolnjuje obveznost v Gimnaziji Litija, mobilna logopedinja, ki izvaja 2 uri DSP, zaposlena na ZGNL, logopedinja zaposlena v Vrtcu Litija, 10 % dopolnjuje z obravnavo naših otrok (pretežen del leta je bila bolniško odsotna, zato smo za najnujnejše obravnave po preteku pandemije in v času počitnic vključili pomoč logopedinje preko študentskega servisa).

Pregled in vsebina vzgojno-izobraževalnega dela

1. Šolski koledar

Predvideni šolski koledar ministrstva in koledar po LDN smo izvedli v okvirno predvidenih rokih in z načrtovanimi vsebinami in dejavnostmi. Pri realizaciji smo upoštevali trenutne okoliščine zaradi epidemije novega koronavirusa. Zaradi poslabšanja epidemiološke situacije in preprečevanja prenosa okužb s SARS-CoV-2 smo v tednu od 19. 10. 2020 do 23. 10. 2020 vzgojno-izobraževalno delo začel izvajati prilagojeno. Učenci od 1. do vključno 5. razreda so se izobraževali v šoli, učenci od vključno 6. do 9. razreda pa na daljavo. MIZŠ in vlada sta podaljšala jesenske počitnice za en teden. Po 9. 11. 2020 smo začeli izvajati pouk na daljavo za vse učence do 25. 1. 2021, ko so se vrnili v šolo učenci 1. triletja. 1. 2. so za en teden v Zasavski regiji ponovno zaprli vrtce in šole. 15. 2. so se v šole vrnili vsi učenci. Ponovno so bili vrtci in šole zaprte od 1. 4. do 11. 4., 12. 4. so se v šole vrnili vsi učenci; vrtec je začel delovati v polnem obsegu ob upoštevanju »mehurčkov«. Od 12. 4. dalje je pouk potekal v šoli, oddelki so delali na daljavo le zaradi karanten.

Skupno smo 14 od 35 tednov pouka izvajali na daljavo.

Skupno smo načrtovali 189 dni dela z učenci (z 9. razredom 182), od tega 174 dni pouka (9. razred 167) in po 15 dni dejavnosti na oddelek (športni, kulturni, naravoslovni, tehniški dnevi ...). Delovnih sobot ni bilo. Zaradi podaljšanja jesenskih počitnic s strani MIZŠ, od 2. do 6. 11. 2020 nismo izvajali pouka, kot smo načrtovali. Zaradi česar je bila pričakovana realizacije od načrtovane za manjša za 2,65 %.

Dejavnosti so bile prilagojene razmeram.

Izvedli smo načrtovano bivanje učencev 7. razreda v CŠOD Breženka. Ker v preteklem letu nismo izvedli dejavnosti, smo hkrati izvedli dejavnost tudi za 8. razred. Izvedli smo tudi letno šolo v naravi z učenci 5. in 6. razreda na Debelem Rtiču.

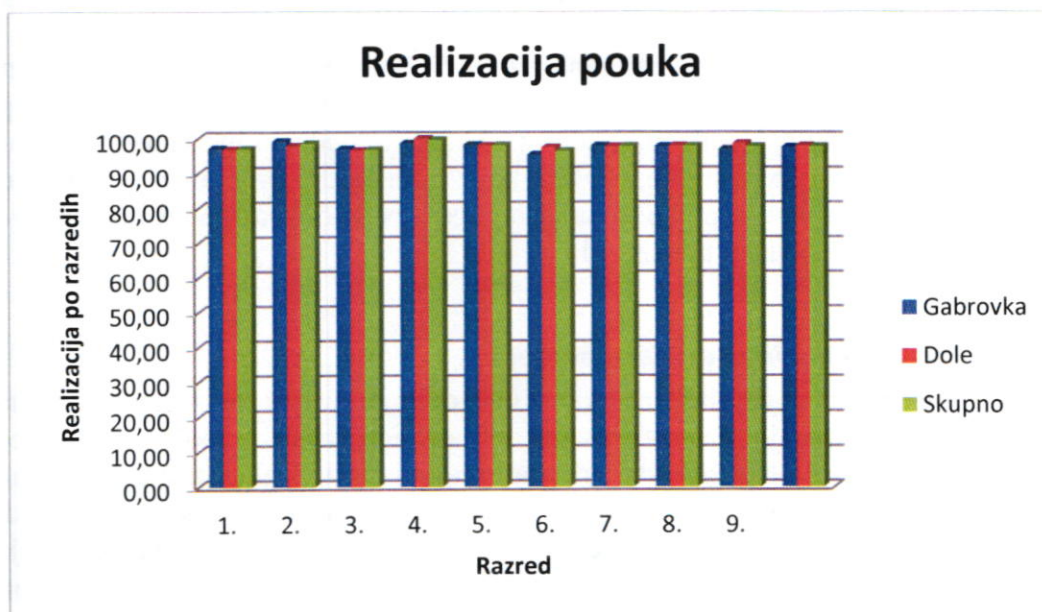
V spomladanskem delu smo izvedli obvezne 20 urne plavalne tečaje za učence 2. (redno) in 3. razreda (namesto v šolskem letu 2019/2020), ter tečaj prilagajanja na vodo (10 urni) z učenci 1. razreda. Nismo pa izvedli tečaja prilagajanja na vodo za otroke iz vrtca.

Ekskurzijo in načrtovane obiske muzejev smo izvedli v spletnem okolju. Ekskurzija je bila v danih okoliščinah dobro sprejeta, obisk Muzeja iluzij pa ni dosegel predvidenih ciljev.

2. Pregled in obseg pouka

Pri načrtovanju dejavnosti smo upoštevali načrt izrabe posameznih dni v tednu za različne dejavnosti. Na tak način naj bi dosegli enakomerno realizacijo ur pouka posameznega predmeta. Kljub temu je prihajalo do odstopanj zaradi nepredvidenih okoliščin, kot so bolniška odsotnost, nepredvideni dogodki, povezani z naravnim okoljem, prevozi ... V obdobju poteka pouka na daljavo se je evidentirala realizacija pouka in dejavnosti, odsotnost in prisotnost

učencev pa se ni ugotavljala. Vsi učenci so sodelovali v pouku na daljavo. Pri nekaj učencih je bila odzivnost na začetku slabša. Učitelji in ostali strokovni delavci so delo prilagodili razmeram in tehničnim zmožnostim učencev in okolja. Pouk je potekal preko spletnih učilnic, video konferenc in kot samostojno delo po navodilih in nalogah nekaterim posredovanih preko e-pošte, telefonov ali tiskanih navodil izročenih neposredno. Vsebine pouka so se prilagajale razmeram in strokovnim presojam strokovnih delavcev. Letni načrti predmetov so se realizirali z drugačno dinamiko, kot je bilo načrtovano. Izvajalo se je poučevanje najpomembnejših vsebin, potrebnih za napredovanje in utrjevanje temeljnih področij. Realizacija ur pouka je 97,78 %, (v Gabrovki 97,59 %, na Dolah 97,96 %). Po metodologiji zbiranja podatkov OR poročila (MIZŠ) so vrednosti: Gabrovka 98,00 %, Dole 97,95 %. Glede na podaljšane jesenske počitnice za en teden (2,65 % letno načrtovanega pouka in dejavnosti) je realizacija ugodna. Če bi tudi v tem tednu izvajali pouk, bi bila 100,42 % realizacija.



3. Izbirni predmeti

Poleg obveznih ur po predmetniku smo izvajali tudi obvezne izbirne predmete (13 skupin – 8 v Gabrovki in 5 na Dolah). Sistem ponudbe izbirnih predmetov zagotavlja relativno ugodno ponudbo izbirnih predmetov. V šolskem letu 2020/2021 smo v Gabrovki izvajali naslednje izbirne predmete:

- Literarni klub
- Likovna snovanja I
- Likovna snovanja II, III
- Matematične delavnice 7, 8, 9
- Šport za zdravje
- Turistična vzgoja
- Obdelava gradiv - kovine
- Računalništvo - računalniška omrežja

Na Dolah smo izvajali izbirne predmete:

- Šport za zdravje
- Turistična vzgoja
- Obdelava gradiv - kovine
- Likovna snovanja I, II, III
- Računalništvo – multimedija

V okviru ponudbe dejavnosti razširjenega programa smo izvajali tudi neobvezni izbirni predmet tehnika v 2. triletju na Dolah, predmet računalništvo v 2. triletju v Gabrovki, neobvezni izbirni predmet tehnika v 2. triletju v Gabrovki (v 2 skupinah). Zaradi sodelovanja v poskusu uvajanje modela RaP, smo izvajali tudi umetnost in gibanje v Gabrovki ter računalništvo in gibanje na Dolah. Izvajali smo obvezni prvi tuji jezik angleščina v 1. razredu v Gabrovki in na Dolah (namesto neobveznega izbirnega 1. tujega jezika). Učenci 3. triletja so zaradi sodelovanja v poskusu obiskovali obvezni 2. tuji jezik nemščina.

4. Diferenciacija in individualizacija

Pouk slovenščine, tujega jezika angleščine in matematike v 6. razredu v Gabrovki, v oddelku 6.,7. razreda na Dolah smo izvajali v manjših učnih skupinah po 1 uro tedensko. V oddelku 8.,9. razreda na Dolah je potekal pouk slovenščine, tujega jezika angleščine in matematike v ločenih manjših skupinah po razredih.

Pri vseh predmetih smo izvajali notranjo diferenciacijo. Glede na okoliščine izvajanja pouka na daljavo je individualizacija pouka imela zelo pomembno vlogo. Kar se je posebej odražalo pri spremljanju napredka posameznih učencev in nujenju individualne obravnave v primeru težav. Vključile so se strokovne delavke iz razširjenega programa, svetovalna služba in izvajalke dodatne strokovne pomoči. Za nekaj učencev smo v času pouka na daljavo nekaj časa pripravili tudi individualni pouk v šoli.

5. Individualna in skupinska pomoč

Za učence s primanjkljaji in nadarjene učence smo izvajali individualno in skupinsko pomoč (ISP). Primanjkljaje smo odpravljali z nudenjem učne pomoči več učencem pri specifičnih učnih težavah. ISP za nadarjene smo izvajali individualno in v dveh skupinah: na likovnem področju in v skupini z različnimi področji. Skupini ISP za nadarjene sta delovali skozi celo leto. Skupina s področja angleščine je po vrnitvi pripravila različne dejavnosti (čajanka, angleški zajtrk, prenočevanje v šoli). V okviru svetovalnega dela je pedagoginja opravila tudi individualno in skupinsko pomoč za skupine učencev in individualno.

6. Dopolnilni in dodatni pouk

Dodatni in dopolnilni pouk smo v času, ko je potekal pouk v šoli, prilagodili izvajanju v poskusu RaP. Z organizacijskega vidika je bila sprememba v času izvajanja. Večino ur je bilo načrtovanih in izvedenih v preduri, dvakrat po pol ure. Za učence s težavami na posameznih predmetnih področjih smo izvajali dopolnilni pouk predvsem pri slovenščini, matematiki, tujem jeziku angleščini in tudi pri drugih predmetih po potrebi. Za učence, ki so želeli razširiti in poglobiti znanje na določenem predmetnem področju, smo organizirali dodatni pouk; izvajali smo ga pri slovenščini, matematiki in angleščini. Oblikovale so se skupine po izkazanih potrebah, se med seboj prekrivale in ločeno vodile v dokumentaciji različnih oddelkov.

V času izvajanja pouka na daljavo, je potekal pouk dopolnilnega in dodatnega pouka predvsem v individualni obliki, v večjem obsegu, v različnih časih. Kar pa učitelji niso evidentirali. Več ur smo namenili dopolnilnemu pouku. Po področju izvajanja so prevladovali matematika, slovenščina in tuji jezik angleščina.

Realizacija načrtovanih ur dopolnilnega in dodatnega pouka je bila višja od 100 % (105,37%).

7. Dodatna strokovna pomoč in učna pomoč

Za učence z odločbami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami smo izvajali dodatno strokovno pomoč (DSP) za 32 učencev (13,11 %). Skupno je bilo z odločbami določenih 113

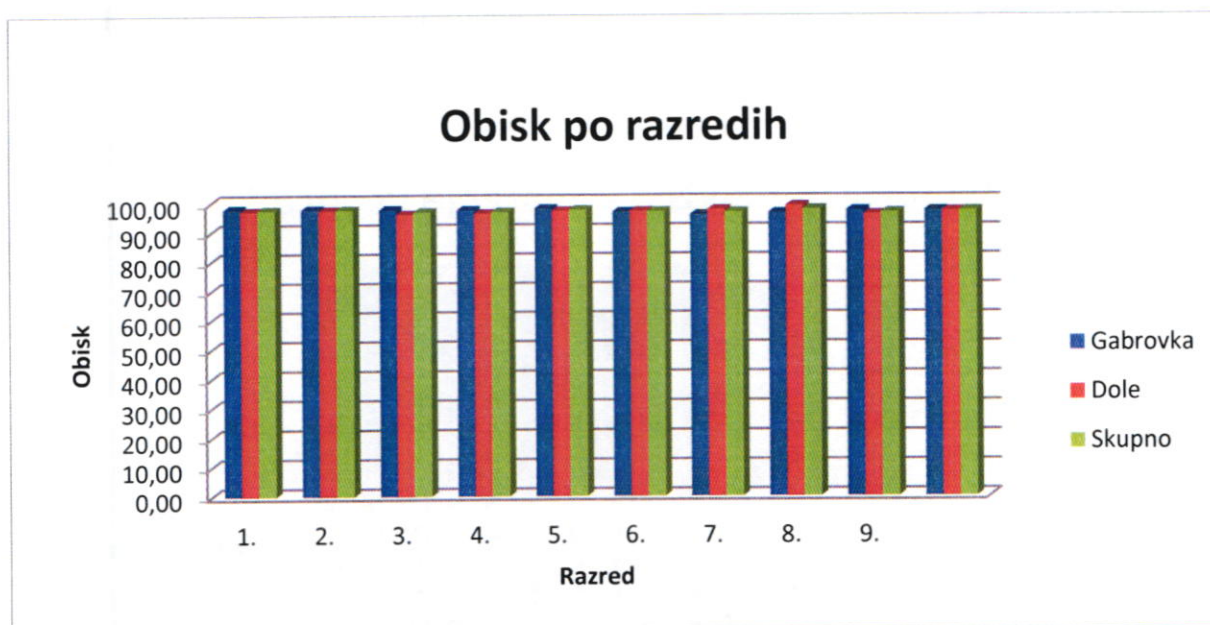
ur dodatne strokovne pomoči. Od tega 64 ur tedensko za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj, ki so jo izvajale pedagoginje in socialne pedagoginje (sistemizirane ure), 17 ur tedensko učno pomoč, ki so jo izvajali učitelji posameznih predmetnih področij (nesistemizirane ure) in 32 ur svetovalnih storitev, ki so jo izvajali učitelji razredniki, izvajalci DSP in ostali učitelji. Dodatno strokovno pomoč smo izvajali tudi za 2 otroke v vrtcu (2,56 %). Izvedenih je bilo 2500,5 pedagoških ur dodatne strokovne pomoči, ki jo je izvajalo 5 strokovnih delavcev. Realizacija učne pomoči je 95%, kar je relativno ugodno, saj na izvajanje vpliva izvajanje programa po LDN, z dogodki, dnevi dejavnosti, izostanki učencev in odsotnost učiteljev. Izvedenih je bilo 245 ur učne pomoči. Učno pomoč izvajajo učitelji predmetov poleg svoje redne obveznosti. Upravičene stroške pokriva MIZŠ na podlagi realizacije in sprotnih poročil. Stroške izvajanja DSP v vrtcu na podlagi zahtevkov pokrije občina.

V letošnjem letu je bil poseben izziv izvajanje pouka na daljavo. Izvajalke DSP in učne pomoči so imele tu posebno vlogo, saj so učenci v taki situaciji potrebovali še posebej veliko spodbude, pomoči in tudi nudenja psihosocialne pomoči.

Delo z otroki s posebnimi potrebami, ki še nimajo odločbe, je izvajala tudi pedagoginja v okviru svetovalnega dela (61 ur).

8. Šolski obisk

Učenci so radi in redno obiskovali pouk. V povprečju je bilo na Dolah in v Gabrovki manj izostankov. Ponovno je bilo precej tudi koriščenja napovedanih odsotnosti. Obisk v šolskem letu je 97,19 %, v Gabrovki 97,28 %, na Dolah 97,1 %.

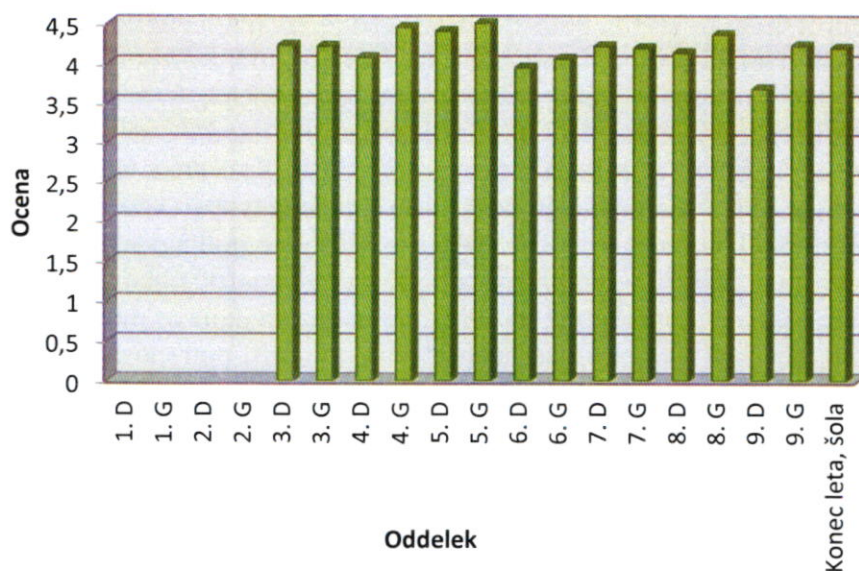


9. Ocenjevanje

Trije učenci niso napredovali v višji razred. Uspeh je 98,60 %. Neocenjenih učencev ni bilo. Povprečna ocena je bila 4,19, v Gabrovki 4,28, na Dolah 4,10.

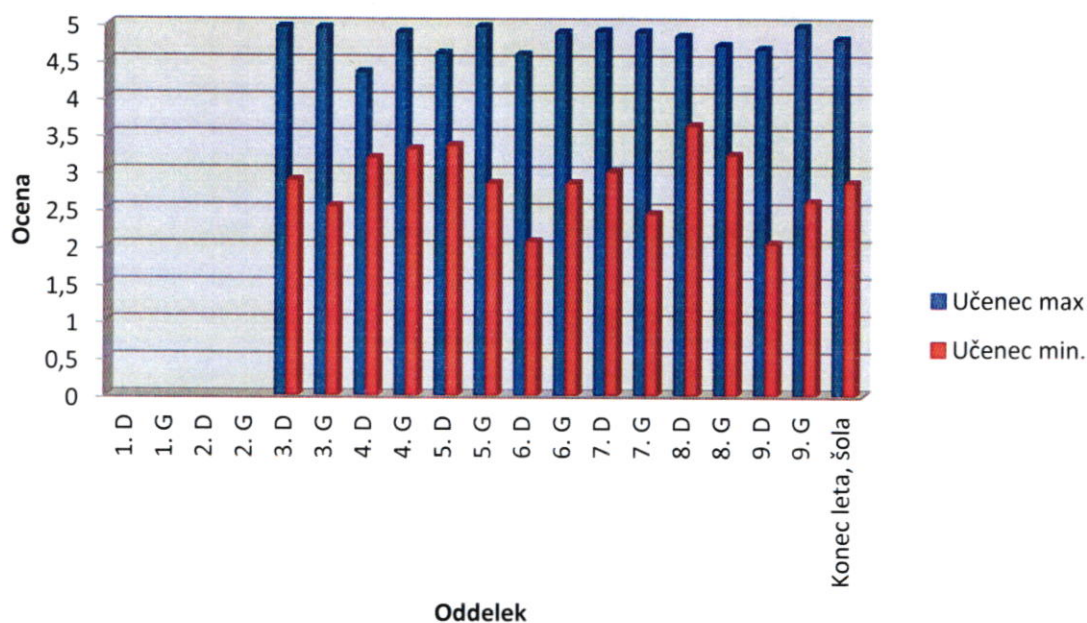
Povprečne ocene razredov so se gibale med 3,68 (9. razred na Dolah) in 4,50 (5. razred v Gabrovki).

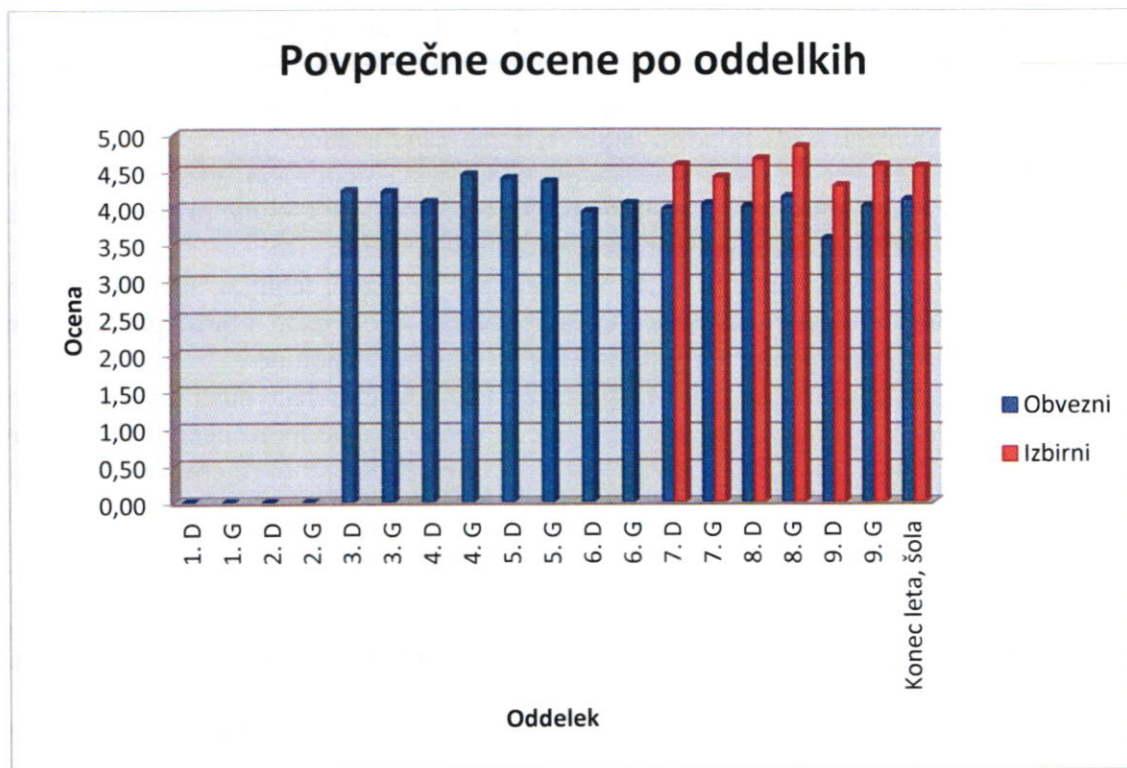
Povprečne ocene po oddelkih



Pri posameznih predmetih, po posameznih razredih so se ocene gibale med 2,8 (MAT, 7.G) do 5,00 (MD, GUM, LUM, ŠPO, ...).

Najnižje in najvišje povprečje učenca





10. Razširjeni program

Na šoli smo izvajali poskus »Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v OŠ«. Za izvedbo triletnega poskusa je bilo izbranih 19 osnovnih šol.

Razširjeni program (podaljšano bivanje, jutranje varstvo, neobvezne izbirne predmete, interesne dejavnosti, dodatni pouk, dopolnilni pouk, individualno in skupinsko pomoč) smo izvajali drugače kot v preteklih letih, predvsem z organizacijskega stališča. Večji poudarek je bil dan gibalnim aktivnostim otrok.

Za organizacijo skupin in dejavnosti smo upoštevali prijave k neobveznim izbirnim predmetom, jutranjemu varstvu in podaljšanem bivanju. Znotraj posameznega sklopa smo izvajali tudi vsebine in dejavnosti neobveznih izbirnih predmetov. Pouk sklopa je potekal skoraj enako in v enakem obsegu kot pri neobveznem predmetu. Predmet se ni ocenjeval.

V okviru področja kultura in tradicija smo izvajali dosedanja otroški in mladinski pevski zbor. Dejavnost je potekala v štirih zborih (2 na Dolah, 2 v Gabrovki, OPZ v Gabrovki je vadil v dveh skupinah). S svojimi točkami so se vključevali na prireditve v šoli, kraju in občini.

Za učence, ki so prijavljeni v podaljšano bivanje, smo pripravili dejavnosti, primerljive z dejavnostmi dosedanjega podaljšanega bivanja (samostojno in/ali sodelovalno učenje, igra in samostojno načrtovanje prostega časa, medvrstniško, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje) in varstvo do dogovorjenega časa, ko so odhajali iz šole. Za učence vozače in ostale smo organizirali varstvo vozačev ter jutranje in popoldansko dežurstvo za zagotavljanje varnosti. Za učence 1. razreda v Gabrovki smo organizirali skupino »RaP«, jutranje varstvo, ki je vsak dan potekalo od 6.25 do začetka pouka. Vključevali so se vsi učenci. Dejavnost smo izvajali na podlagi specifik, posebej dogovorjene z MIZŠ. Po normativih se dejavnost izvaja, če je vanjo vključenih najmanj 10 učencev 1. razreda (v razredu jih je bilo samo 8). V skupino smo povabili tudi učence 2. in 3. razreda.

Potrebe po podaljšanem bivanju so s prijavo sporočili starši 66 otrok v Gabrovki (90,54 %) in 38 (95 %) na Dolah. To je predstavljalo 2,6 oddelka za učence od 1. do 5. razreda v Gabrovki in 1,2 oddelka na Dolah. Tudi v okviru Rap smo učencem omogočili, da so se učili, opravljali domače naloge in druge obveznosti značilne za OPB. Sodelovali pa so tudi pri

kulturnih, športnih, umetniških in drugih dejavnostih znotraj poskusa. Čas trajanja: 11.30–16.30.

Precejšnje težave smo imeli okrog številčnosti skupin in zagotavljanja dovolj velikega hkratnega števila dejavnosti za pokrivanje vseh interesov učencev.

Ves razširjeni program osnovne šole je razdeljen na 3 področja: zdravje, gibanje in dobro psihično in fizično počutje otrok; kultura in tradicija ter druge vsebine in dejavnosti, povezane z obveznim in razširjenim programom življenja in dela šole.

Vsako področje je razdeljeno na več sklopov (gibanje, tehnika, zdravje, prehrana ...). Posamezni sklopi in dejavnosti so nadomestili sedanje neobvezne izbirne predmete, interesne dejavnosti, podaljšano bivanje ter individualno in skupinsko pomoč.

V času poteka pouka na daljavo, so se izvajale nekatere dejavnosti prilagojeno, nekatere se niso izvajale. V večji meri so bile izvajane dejavnosti v podporo učenju (dopolnilni pouk, individualna pomoč,...). V času pouka v šoli so bile dejavnosti okrnjene zaradi zagotavljanja »mehurčkov«.

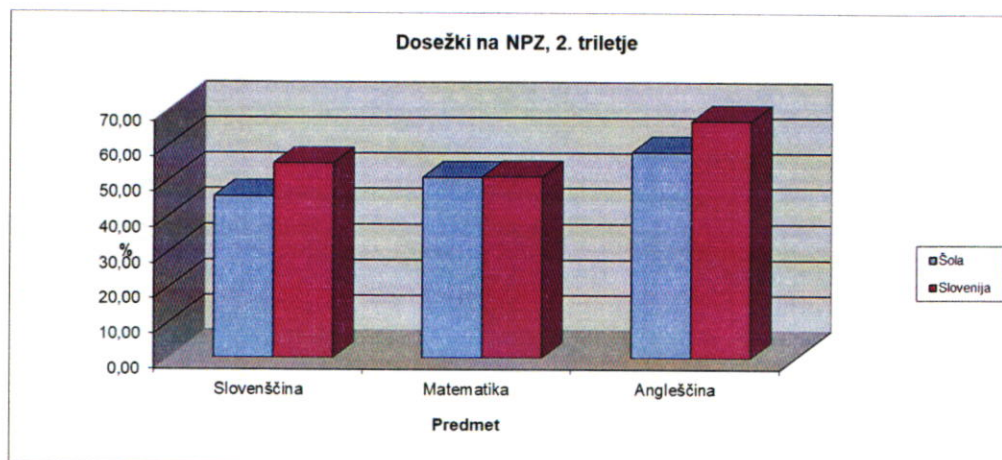
11. NPZ

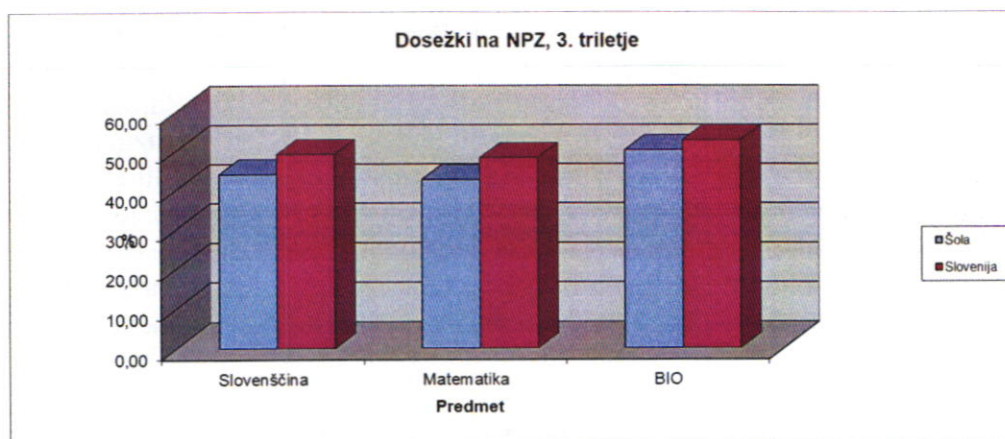
Nacionalni preizkusi znanja so bili izvedeni po urniku na šoli. V mesecu aprilu so učenci preskusili orodje za izvedbo NPZ na daljavo.

Nacionalnega preizkusa znanja (NPZ) se je udeležilo 21 učencev 6. razreda in 15 (14) učencev 9. razreda z obeh šol.

Učenci 6. razreda so pisali NPZ iz matematike, slovenščine in tujega jezika angleščine. Učenci 9. razreda so pisali iz matematike, slovenščine in biologije. Dosežki so predstavljeni v preglednici.

	Predmet	Razred	2021		
			Slovenija	Šola	Δ
2. triletje	Slovenščina	6.	54,81	45,50	-9,31
	Matematika		50,98	50,80	-0,18
	Tuj jezik angleščina		66,84	58,00	-8,84
3. triletje	Slovenščina	9.	49,08	44,00	-5,08
	Matematika		48,16	42,60	-5,56
	Biologija		52,68	50,20	-2,48





V obeh razredih so bili dosežki učencev pri vseh predmetih pod slovenskim povprečjem. Učenci 6. razreda z Dol so pisali samo NPZ iz slovenščine. V času pisanja ostalih dveh predmetih so bili v karanteni.

12. Dnevi dejavnosti

Izvedli smo vse dneve dejavnosti, predvidene z LDN. V dneve dejavnosti smo vključevali in izvajali kroskurikularna področja, ki jim je težko najti mesto pri rednem pouku, in se hkrati poskušali približati viziji šole. Glede na okoliščine šolanja na daljavo so bile vsebine in oblike dela prilagojene. Predvsem pa način izvedbe.

Za kulturne dneve so si ogledali predstave in filme na daljavo, neposredno iz kulturne ustanove, šole ali spleta (Sneguljčica v izvedbi Lutkovnega gledališča Ljubljana, ogled filmov: Dvojčka, Salon pri Romy, Bold, Matilda). Ob predstavah so bile izvedene analize in razgovori s tematike odnosov, odnosov med generacijami, odraščanja, zdravja, varnost na spletu.

Kulturni dnevi so obravnavali tudi temo šolskega parlamenta: Moja poklicna pot. Na daljavo smo z različnih predmetnih področij obravnavali antiko. Preko kulturnih dni, večinoma na daljavo so obeleževali, spoznavali, se pripravljali in izvajali različne običaje in praznovanja: ob Miklavžu, Božiču, Novem letu, Dnevu samostojnosti in enotnosti, Kulturni praznik, Materinski dan, Veliko noč. Pri tem smo učence vzgajali v smeri zdrave zabave. Ob vrnitvi k pouku v šoli smo izvedli kar nekaj dogodkov tudi v živo: obisk Mestnega muzeja Litija (stalne zbirke muzeja), obisk dogodkov okrog Tačkovega festivala, obisk matične knjižnice Litija.

V okviru naravoslovnih dni smo obravnavali področja: gibanja, prehrane, odraščanja, sladkorno bolezen, pozitivne samopodoba in stresa. Z dejavnostmi smo vzgajali v medsebojnih odnosih in komunikaciji, opozarjali na spolno prenosljive bolezni in kontracepcijo. Učenci so spoznali pasti življenja (droga, spolnost), zasvojenost. Usposabljali so se za preprečevanje poškodb, zdrav način življenja, higieno v vsakdanjem življenju. Ukvarjali so se prehrano: svetovnim dnevom zdravja, mlekom in mlečnimi izdelki, prednosti slovenske hrane, lokalna oskrba, recepti babic, slovenskim tradicionalnim zajtrkom, čebelarstvom. Spoznavali so različne življenjske prostore: gozd travnik, potok, ... Ukvarjali so se z gibanjem in lastnostmi snovi. Ekološko so se osveščali tako v okviru naravoslovnih, kot tudi tehniških dni. Izvedli smo tudi čistilno akcijo. Spoznali so oglarjenje kot prepoznavno dejavnostjo v našem okolju. V okviru tehniškega dne je ena od skupin celo sodelovala pri postavljanju kope.

Pri tehniških dnevih so se učenci ukvarjali z elektriko in izdelavo svetilke. S prometnega področja so utrjevali ravnanja za varno vključevanje v promet, se pripravljali na kolesarski izpit, ki smo ga kljub težavnim okoliščinam izvedli. Praktično so delali in veliko ustvarjali: panjske končnice (poslikava), vozilo na gumico, peka piškotov, praznične okrasitve, božične okraske, novoletno ustvarjanje, pustni čas (običaji, maske, recepti izdelava peciva), darila za materinski dan, velikonočne dejavnosti, pomladno ustvarjanje, ... Ukvarjali so se energijo in klimogrami. Obdelovali so podatke, spoznavali nevarnosti na spletu in se usposabljali za varno rabo interneta. Ogledali so se predstavo v okviru Safe.si in film Gajin svet. Skozi vse dejavnosti, pa tudi namensko izpeljane smo izvajali poklicno informiranje in orientacijo. V okviru tehniških

dni smo si ogledali Hišo Iluzij. Na žalost na daljavo. Kjer smo vsi ugotovili da tak ogled ne more nadomestiti ogleda in doživetij v živo.

V okviru športnih dni so učenci izvedli veliko število pohodov. Zaradi pouka na daljavo, omejitve gibanja in stikov, je v največ primerih sodelovala celotna družina. Jesenski pohod, pohod na Jelensko reber, pohod na Čatež in pohod na Kum smo izvedli skupaj v živo. Tudi različne oblike gibanja, gozdno atletiko, igre na snegu, sankanje, smučanje so bile dejavnosti, ki so jih učenci izvajali doma, pod strokovnim vodenjem v družinskem okolju. Po vrnitvi v šole smo izvedli poleg pohodov še športne igre in med razredna tekmovanje v ekipnih športih (nogomet, odbojka, košarka). Okrnjeni pa so bili tradicionalni športni dnevi, kot so plavanje in smučanje.

Ekskurzija

Omejene so bile tudi okoliščine za izvedbo ekskurzije. Izvedli smo

Ekskurzijo v obsredozemske pokrajine. Izvedena je bila na daljavo, z dejavnostmi z različnih predmetnih področji, ki so omogočala spoznavanje pokrajine: opis obsredozemskih pokrajin, izdelava akvarela s soljo z morskimi motivi; spoznavanje glasbe in umetnikov Obsredozemskih pokrajin, spoznavanje morskih živali in sredozemskega rastlinstva, poustvarjanje okrog Srečka Kosovela; preučevanje zgodovine obalnih mest; izdelava mostu; preučevanje vremena in podnebje.

13. Šola v naravi

Za učence 5. in 6. razreda iz Gabrovke in z Dol (53 učencev) je bila organizirana letna šola v naravi od 19. do 23. 10. 2020 v mladinskem letovišču Debeli rtič s poudarkom na učenju plavanja in učenju v posebnih pogojih. Učence so spremljali 4 naši učitelji. Dejavnost smo izpeljali v tednu, ko so vrstniku učencev, ki so bili v šoli v naravi, že začeli s poukom na daljavo in je bilo prepovedano prehajanje regijskih in občinskih meja. Da nismo odpovedali dejavnosti, smo se skupaj s strokovnim osebjem mladinskega letovišča odločili na podlagi pogojev, ki so jih uspeli zagotavljati. Učenci so bili v »mehurčku«, tako da ni bilo težav.

Naravoslovna šola v naravi za učence 7. razreda (27 učencev) je potekala od 14. 9. 2020 do 18. 9. 2020 v CŠOD »BREŽENKA« v Piranu. Pridružili so se jim tudi učence 8. razreda (22 učencev, ki zaradi razglašene pandemije v spomladanskem delu preteklega šolskega leta, niso imeli načrtovane dejavnosti. Iz vseh štirih oddelkov, se zaradi bolezni bivanja ni udeležilo 9 učencev.

14. Usposabljanje za vožnjo s kolesom

Načrtovano usposabljanje za vožnjo s kolesom smo izvedli. V jesenskem delu, v mesecu septembru in oktobru je bilo izvedeno za učence 5. razreda v Gabrovki. V spomladanskem delu, v juniju, je bilo izvedeno za učence z Dol. Usposabljanje je bilo zaključeno z opravljanjem izpitov.

15. Plavalni tečaji

Izvedli smo vse plavalne tečaje, ki smo jih načrtovali. Od 21. 9. do 28. 9. 2020 smo izvedli odpadli plavalni tečaj za učence 3. razreda z obeh šol. V spomladanskem času smo takoj ob odprtju bazena izvedli tudi tečaj prilagajanja na vodo za učence 1. razredov (od 2. 6. 2021 do 4. 6. 2021) in obvezni plavalni tečaj za učence 2. razreda (od 7. 6. 2021 do 15. 6. 2021). Vključili smo svoje učitelje plavanja, saj jih na bazenu niso uspeli zagotoviti. Tečaje prilagajanja na vodo za vrtčevske otroke že drugič zaporedoma nismo uspeli izvesti. Pri izvajano tečaja s prvim razredom smo opazili, da je bil primanjkljaj zelo opazen.

16. Tekmovanja v znanju, sodelovanje na natečajih

Organizirali smo naslednja tekmovanja v znanju na šolskem nivoju:

- matematični kenguru (tekmovanje iz matematike)

- za Cankarjevo priznanje (tekmovanje iz slovenščine)
- iz logike
- za Stefanovo priznanje (tekmovanje iz fizike)
- za Preglovo priznanje (tekmovanje iz kemije)
- za Proteusovo priznanje (tekmovanje iz biologije)
- iz angleščine
- iz nemškega jezika
- iz zgodovine
- iz geografije

Učenci so se udeležili tudi tekmovanj: Logična pošast, tekmovanju v znanju naravoslovja Kresnička, Znam več z Lili in Binetom.

Najboljši učenke in učenci so se uvrstili na nadaljnja tekmovanja. Zaradi zaprtja šol se večina tekmovanj ni nadaljevala na regijski ali državni ravni. Pravila so večinoma prilagodili tako, da so potekala tekmovanje v dveh nivojih. Tako so osvojili: srebrno Cankarjevo priznanje za dosežek na tekmovanju iz slovenščine, srebrno priznanje za uspeh na tekmovanju iz matematike, srebrno priznanje za uspeh na tekmovanju iz fizike, štiri srebrna priznanja pri tekmovanju Logična pošast.

Dosegli so tudi srebrna priznanja pri bralnih značkah v nemškem in angleškem jeziku.

5 učencev je doseglo priznanje za zlatega bralca.

5 učencev je bilo za uspehe na učnem področju vpisanih v Zlato knjigo Občine Litija.

Usvojili so prva tri mesta na likovnem natečaju: »Za mladost ni ovire...«.

17. **Prireditve**

Organizirali smo interne prireditve in prireditve po oddelkih, razredih in skupinah: prvi šolski dan – sprejem prvošolcev, zaključni slovesnosti za oba 9. razreda, dogodki v vrtcu. Vrtec je pripravil delavnice in srečanja za starše na začetku šolskega leta in v mesecu maju in juniju. Skupna zaključna prireditev je zaradi ukrepov za preprečevanje širjenja okužb z virusom Sars_CoV2 odpadla.

Na obeh šolah smo izvedli v živo spominsko slovesnost ob dnevu spomina na mrtve za vse krajanke.

Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti smo izvedli na spletu: *Obeležitev 30. obletnice plebiscita za samostojno in neodvisno RS (arnes.si)*. Ravno tako novoletno in božično praznovanje: <https://youtu.be/aNbpEU2pct8>

Prireditve ob dnevu žena ter materinskem dnevu (skupaj s KS), srečanja starejših občanov in krvodajalcev, zaključno slovesnost ob zaključku šolskega leta za starše pa nismo uspeli izvesti.

Radijska skupina je pripravila tudi oddajo o pouku na daljavo:

<https://www.youtube.com/watch?v=-tKZCXBEXAs>

Zaključno prireditev smo izvedli v Gabrovki in na Dolah. Zaključna slovesnost in proslava ob dnevu državnosti v Gabrovki je bila pripravljena kot radijska oddaja. Zaključna prireditev in proslava ob dnevu državnosti na Dolah je bila hkrati tudi obeležje ob 30 letnici delovanja v prostorih sedanje šole. Izvedli smo jo v živo na prostem.

Pripravili smo prireditve ob vpisu v Zlato knjigo in knjigo najboljših dosežkov Občine Litija. Izvedli smo jo v Geometričnem središču Slovenije (Geoss).

Projekti

Program zdravje v vrtcu

Vsebine so bile vpete v vzgojno delo tako, da smo v vsakodnevnih dejavnostih spodbujali zdrav način življenja za otroke, zaposlene in tudi starše.

Skrbeli smo za zdravo in uravnoteženo prehrano. Pri otrocih smo razvijali ustrezne prehranske navade.

Posebno pozornost smo posvečali zobni preventivi.

V tem sklopu smo izvajali tudi program Varno s soncem, kjer smo posebno skrb namenili zaščiti pred soncem.

V programu Pasavček so se otroci seznanili z nevarnostmi v prometu.

Posebno pozornost smo namenili upoštevanju ukrepov za preprečevanje širjenja virusa Sars-CoV2.

Mali sonček

V okviru programa Mali sonček smo izvajali različne gibalne aktivnosti predšolskih otrok, kot so pohodništvo, prvi koraki na smučeh pred vrtcem, kolesarjenje... Nismo pa izvedli načrtovanega 10-urnega plavalnega tečaja prilagajanja na vodo za najstarejše otroke v vrtcu.

Zlati sonček

V okviru dejavnosti so učenci opravili pohode v okolico domačega kraja, rolanje in kolesarjenje.

Predšolska bralna značka

V vseh skupinah smo skrbeli za branje v okviru predšolske bralne značke.

Postopno prilagajanje šolskih novincev na šolsko okolje, aktivnosti za šolske novince

Prirejali smo srečanja z vrstniki v šolskih prostorih in pri različnih dejavnostih. Glede na to, da imamo v svoji sestavi šolo in vrtec, poteka projekt kar rutinsko, tako da postaja del redne dejavnosti. Vodijo ga učiteljice 1. razreda šole v Gabrovki in na Dolah ter vzgojiteljice Vrtca Čebelica.

Zdrava šola

Zaradi obdobja med epidemijo, so bile dejavnosti zdrave šole okrnjene. Poudarek je bil na aktivnostih za vzdrževanje osnovne telesne higiene (zobje), gibanju in gibanju na prostem (dodatne športne aktivnosti za vse otroke). Vodili smo akcijo spremljanja čistosti zob v sodelovanju z ZD Litija.

Skrbeli smo za gibanje s poudarki na kvalitetnem preživljanju prostega časa. V ta namen so bili izpeljani pohodi, športno srečanje otrok in staršev na Dolah in druge aktivnosti.

Nadaljevali smo z izvajanjem preventivnega programa pred zlorabami – CAP v 3. razredu v Gabrovki in na Dolah ter NEON v 8. razredu v Gabrovki in na Dolah

Medgeneracijsko smo skrbeli za povezovanje otrok, staršev in krajanov. Organizirali smo preventivne dejavnosti merjenja krvnega sladkorja, holesterola, mišične mase in test vzdržljivosti ter predstavitev preventivnih programov. V šolskem letu 20/21 je bila dejavnost v septembru organizirana tudi na Dolah. Učence smo vzgajali k uživanju zdravih živil in pridobivanju zdravih prehranjevalnih navad ter vzgajali za varovanje zdravja pri aktivnostih v naravi (varnost, varovanje pred škodljivimi sončnimi žarki, varovanje pred ugrizi klopotov). K aktivnostim smo povabili starše in krajanje. Interes in udeležba sta bila spodbudna, dogodek je postal že tradicionalen.

Shema šolskega sadja in svežega mleka

Tudi v tem letu smo izvajali aktivnosti v projektu Shema šolskega sadja. Projekt, ki ga vodi Agencija za kmetijske trge in razvoj podeželja, smo izvajali celo šolsko leto. Opravili smo manj razdelitev lokalno pridelanega sadja in zelenjave, kot v preteklih letih. Izvajali smo ga v času prisotnosti v šoli. Zaradi zagotavljanja mehurčkov je bilo zelo otežkočena razdelitev, predvsem v 3. triletju. Projekt je bil voden s strani Zdrave šole.

Poskus »Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v OŠ«

Podatki o poskusu so v poglavju »Razširjeni program«.

POGUM, (Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah)

Sodelujemo v projektu »Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah«. Skupaj z Zavodom RS za šolstvo, Pedagoško fakulteto v Ljubljani, Pedagoško fakulteto v Kopru, Gospodarsko zbornico, Šolo za ravnatelje, Inštitutom Jožef Stefan, Zvezo kulturnih društev Slovenije in 180 osnovnimi šolami. V projektu sodelujemo kot implementacijska šola.

Namen projekta je razvoj didaktičnih pristopov in strategij ter podpornega okolja in s tem modela spodbujanja podjetnosti v osnovnih šolah, usmerjenega v izvajanje odprtega in prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem:

- v okviru modela pridobivanje izkušenj za večanje možnosti zaposljivosti,
- predvsem pa razvoj podjetnosti in ustvarjalnosti, uresničevanje konkretnih projektov ob partnerskem sodelovanju s šolo in okoljem, z raziskovalnim sektorjem, s socialnimi partnerji in z nevladnimi organizacijami.

Člani tima: Ksenija Pavlin, Tjaša Brinovec Obolnar, Tadeja Jesenšek, Nataša Zupančič.

V šolskem letu 2019/20 smo se pripravljali na implementacijo modela, ki so ga razvile razvojne šole.

Ekologija

Šola je usmerjena k varovanju okolja na vseh področjih življenja in dela. Nadaljevali smo z vsemi dosedanjimi ekološkimi aktivnostmi.

Zbiralne akcije odpadnih snovi

Učenci so v okviru šolske skupnosti zbrali 9.560 kg (zaradi odsotnosti učencev se je količina prepolovila, glede na pretekla leta) starega papirja ter velike količine plastičnih zamaškov (podarjeni za različne humanitarne pobude). Sredstva od zbranega papirja so bila podarjena šolskemu skladu. Ločeno smo zbirali tudi ostale odpadke: biološke, uporabljeno kuhinjsko olje, plastiko, steklo, pločevino, baterije, tonerje in kartuše.

Prometna varnost

Še vedno se ukvarjamo s problematiko varnosti šolskih poti v bližini obeh šol. Z lokalno skupnostjo in drugimi akterji iščemo rešitve in možnosti. Problematiko v okolici matične šole smo poskušali obdelati skupaj s sodelavci projekta RADAR (Risk Assessment on Danube Area Roads) (ki poišče problematična mesta, poišče predloge za izboljšanje ter seznanja z izsledki lokalno skupnost in ustanoviteljico).

Še vedno pa je velika težava s parkiranjem, saj imamo veliko premalo parkirnih mest.

Nerešena je tudi problematika postajališč za šolske prevoze.

Izdelan imamo načrt šolskih poti.

Učence navajamo na varno hojo na njihovih vsakdanjih poteh s projektom »PEŠBUS«.

Šolska skupnost

Učenci so podajali mnenja in predloge ter sodelovali pri realizaciji načrtovanega.

Učenci so organizirani v okviru šolskega parlamenta. Tema je bila: moja poklicna prihodnost. Izvedene so bile delavnice in razprave v okviru kulturnega dne. Učenci so svoje ugotovitve posredovali na otroškem parlamentu.

V okviru dejavnosti spodbujajo zbiranje v ekoloških in humanitarnih akcijah, kot so zbiranje starega papirja, plastičnih zamaškov, zvezkov za učence, ki potrebujejo pomoč ...

Kadri, izobraževanje in razvoj

Posebna pozornost je bila posvečena vseživljenjskemu izobraževanju kadrov. Strokovni delavci so si izbrali in se udeležili izobraževanj skladno s potrebo dela. Vsi strokovni delavci so se lahko udeležili študijskih skupin za svoje predmetno področje. V spomladanskem in poletnem delu so izobraževanja potekala predvsem na daljavo.

Strokovni organi zavoda

1. Učiteljski zbor

Učiteljski zbor je delal po svojem letnem načrtu. V času pandemije smo imeli konference in srečanja preko videokonferenčnega sistema.

Vzgojiteljski zbor

Se je sestel dvakrat. V času pandemije smo imeli srečanja preko videokonferenčnega sistema.

Strokovni aktivni

So delali po svojih načrtih. Sestajali so se po letnem načrtu in po potrebi ob posameznih aktivnostih.

2. Šolska svetovalna služba

Šolska svetovalna služba je opravljala redno delo skladno z LDN:

- vpis in sprejem otrok v šolo,
- poklicna orientacija,
- osebno in skupinsko delo z učenci,
- vodenje zbirk podatkov,
- sodelovanje s starši,
- pedagoško posvetovalno delo s strokovnimi delavci šole in VVE,
- strokovno sodelovanje z vodstvom šole pri nalogah načrtovanja, spremljanja in evalvacije dela šole,
- razvojno-proučevalno delo,
- strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje,
- ostala dela ter
- načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela.

Poleg teh nalog je prevzemala dodatne naloge, ki so se pojavljale v delovanju šole, v odnosih med učenci, prevzemala pobude staršev. Posebno vlogo je imela pri navezovanju stikov s starši in učenci, zaznavanju stisk in usmerjanju pri delu na daljavo.

3. Svet šole

Je opravljal redne naloge. Spomladanska seja je bila izvedena korespondenčno.

4. **Ravnatelj**

Je opravljal naloge iz LDN.

Dodatno delo je nastalo v zvezi z zagotavljanjem pogojev in varnosti ter usklajevanjem dela za zagotavljanje upoštevanja ukrepov Covid 19.

Nepredvideno delo je predstavljalo tudi dodatno dopolnjevanje zakonsko predpisanih dokumentov in aktivnosti okrog pandemije.

Ravnatelj je z Zavodom za šolstvo RS in MIZŠ v času zaprtja šol sodeloval pri oblikovanju priporočil za izvajanje pouka, preverjanja in ocenjevanj pri delu na daljavo. Sodeloval je pri oblikovanju modelov in priporočil za izvajanje pouka v šolskem letu 2020/21 (https://www.zrss.si/digitalnaknjiznica/Covid_19/).

Sodelovanje s starši in sodelovanje z okoljem

1. **Svet staršev**

Svet staršev se je redno sestajal. V šolskem letu 2020/2021 je obravnaval tekočo problematiko, opozarjal na posebnosti opažene s strani staršev okrog organizacije in izvajanja dejavnosti. Ukvarjali so se z varnostjo otrok, pobudami staršev in dogajanjem v okviru redne dejavnosti šole. Zadnje sejo sveta smo izpeljali korespondenčno.

2. **Roditeljski sestanki in govorilne ure, sodelovanje s starši**

Roditeljski sestanki in govorilne ure so bili do oktobra izvedeni v prostorih zavoda. V času razglašene pandemije se govorilne ure v predvidenih terminih niso izvajali v prostorih šole, temveč preko videokonferenčnega sistema Zoom. Tudi ostale razgovore s starši smo v tem času izvajali po telefonu ali preko videokonferenc.

Za starše smo organizirali dejavnosti po programu Zdrave šole.

Starši so aktivno delali v UO šolskega sklada in v dejavnostih, ki jih je pripravil.

3. **Šolski sklad**

Upravni odbor šolskega sklada je deloval v skladu s svojim programom.

Šolski sklad je deloval aktivno skozi celo šolsko leto. Z aktivnostjo posameznikov, organizacijo prireditev, donacijami in zbiranjem sekundarnih surovin v okviru šolske skupnosti zbira sredstva. Zbrani denar Upravni odbor šolskega sklada nameni nadstandardnim dejavnostim, prevozu otrok in subvencioniranju stroškov dodatnega programa posameznikom. V šolskem letu 2020/21 nismo uspeli izvesti dogodkov in prireditve, ki je v običajnih letih predstavljala glavno prireditev za zagotavljanje sredstev skladu.

4. **Povezovanje z okoljem**

V okviru možnosti smo pripravljali prireditve in kulturne dogodke, ki so bili namenjeni tudi krajanom. Zaradi pandemije je sodelovanje postalo zelo okrnjeno. V običajnih letih smo sodelovali z gasilskimi društvi (Gasilsko društvo Gabrovka, Gasilsko društvo Dole, Gasilsko društvo Tihaboj), Športnim društvom Dole in Športnim društvom Gabrovka, Društvom podeželskih žena Gabrovka in Društvom podeželskih žena Dole, Društvom oglarjev, Kulturnim društvom Venčeslav Taufer Dole, Kulturnim društvom Fran Levstik Gabrovka, Lovsko družino Dole, Lovsko družino Gabrovka, Društvom upokojencev Gabrovka in Dole, Društvom čebelarjev Litija, RK Litija, Karate klubom Kensai Litija, Teniškim klubom AS Litija in številnimi posamezniki, ki so se s svojim znanjem in energijo vključili v naše dejavnosti, kot so lokalni pridelovalci sadja in zelenjave ter zdravstveni delavci in številni drugi. Sodelovali smo tudi s Krajevno skupnostjo Dole, Krajevno skupnostjo Gabrovka in Občino Litija. Prav tako smo sodelovali z Zdravstvenim domom Litija, Inštitutom za varovanje zdravja, Zavodom za zdravstveno varstvo Ljubljana, Policijsko postajo Litija, Osnovno šolo Litija, Osnovno šolo

Šmartno pri Litiji, CIPS Zagorje, Zavodom za zaposlovanje Litija, TEM Čatež, CŠOD Čebelica ... Izvajali smo tudi prakso za dijake in študente. Tako smo sodelovali s Pedagoško fakulteto v Ljubljani, Pedagoško fakulteto v Kopru, Srednjo vzgojiteljsko šolo Ljubljana, Šolskim centrom Novo mesto, Srednjo gradbeno, lesarsko in vzgojiteljsko šolo ter Srednjo medijsko in grafično šolo Ljubljana.



Ravnatelj
Igor Hostnik, prof.

Priloge

	Gabrovka									Šola
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Število vseh učencev:	8	19	13	22	13	18	17	17	14	141
Število dečkov:	3	9	7	12	11	11	3	8	9	73
Število deklic:	5	10	6	10	2	7	14	9	5	68
Povprečna ocena razreda:			4,21	4,45	4,50	4,05	4,19	4,36	4,22	4,28
Število negativnih ocen:			1							1
Število učencev z neg. oceno		1	1							2
Uspeh razreda	100,00	94,74	92,31	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	98,58
Realizacija ur pouka:	97,20	99,24	96,97	98,62	98,19	95,40	97,93	97,81	96,92	97,59
Število ur izostanka:	140	357	301	405	262	575	818	726	431	4015
Obisk v razredu:	97,90	97,80	97,70	97,50	98,00	96,90	95,90	96,50	97,30	97,28

	Dole									Šola
Število vseh učencev:	6	6	13	11	4	9	10	5	9	73
Število dečkov:	2	3	7	9	2	5	4	3	4	39
Število deklic:	4	3	6	2	2	4	6	2	5	34
Povprečna ocena razreda:			4,23	4,08	4,40	3,95	4,21	4,13	3,68	4,10
Število negativnih ocen:						3				
Število učencev z neg. oceno						1				
Uspeh razreda	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	88,89	100,00	100,00	100,00	100,00
Realizacija ur pouka:	96,89	97,86	96,58	100,65	97,98	97,45	97,73	97,97	98,56	97,96
Število ur izostanka:	132	121	464	382	112	271	276	65	489	2312
Obisk v razredu:	97,20	97,50	96,10	96,30	97,20	97,10	97,60	98,90	96,00	97,1

OŠ Gabrovka - Dole										Šola
Število vseh učencev:	14	25	26	33	17	27	27	22	23	214
Število dečkov:	5	12	14	21	13	16	7	11	13	112
Število deklic:	9	13	12	12	4	11	20	11	10	102
Povprečna ocena:			4,22	4,26	4,45	4,00	4,20	4,24	3,95	4,19
Število negativnih ocen:	0	0	1	0	0	3	0	0	2	6
Število učencev z neg. oceno	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3
Uspeh	100,00	97,37	96,15	100,00	100,00	94,44	100,00	100,00	100,00	98,60
Realizacija ur pouka:	97,05	98,55	96,78	99,63	98,09	96,43	97,83	97,89	97,74	97,78
Število ur izostanka:	272	478	765	787	374	846	1094	791	920	6327
Obisk:	97,55	97,65	96,90	96,90	97,60	97,00	96,75	97,70	96,65	97,19

* vključeni so podatki obveznega in razširjenega programa